

## Pedagógia alapszak záróvizsgálója, 2009

A záróvizsgát bizottság előtt kell tenni, amelynek az elnökkel együtt legalább három tagja van.

*A vizsga két része:*

a) A vizsga hangsúlyosabb eleme a szakdolgozat védeése, vagyis szóbeli bemutatása. Erre a hallgató előzetesen, otthon készül fel, és a kb. 15 percesre tervezett előadásába beépíti azoknak a kérdéseknek a megválaszolását is, amelyeket a konzulens és/vagy a bíráló előzetesen, írásban megfogalmazott számára.

Ezután válaszol a bizottsági tagoknak a szakdolgozattal, ill. előadásával kapcsolatos kérdéseire.

b) Az előzetesen közzétett záróvizsga-tételsorból a bizottság által megjelölt kérdés megválaszolása. Erre a hallgató a szakdolgozat bemutatása előtt felkészülési időt kap, és, ha kívánja, feleletét részben, vagy egészében beépítheti a szakdolgozatának bemutatásába.

*Érdemjegyek*

A záróvizsgán a hallgató 3 osztályzatot kap, ezek számtani átlaga adja a záróvizsga érdemjegyét.

- 1) a szakdolgozatra adandó érdemjegyet, melyet a témavezető és az opponens előzetes írásos javaslata alapján a bizottság állapít meg,
- 2) a védeésre adott érdemjegyet, és
- 3) a záróvizsga tételsorból feltett kérdésre adott feleletének érdemjegyét.

A záróvizsga-bizottság minden kérdésben szótöbbséggel dönt. Szavazategyenlőség esetén az elnök szava dönt.

A vizsgázó szakdolgozatának témavezetője, illetve opponense (ha nem tagja a vizsgabizottságnak), amennyiben kívánja, a szakdolgozat védeésekor tanácskozási joggal vehet részt a bizottság munkájában.

## Pedagógia BA záróvizsga tételsor

1. A gyermek a családban és a társadalomban – változások a történelem során. Szocializáció, nevelés, oktatás.
2. Iskola és társadalom. Az iskolai intézményhálózat kialakulása. Az iskolai nevelés-oktatás céljainak, módszereinek történeti változásai.
3. A magyar közoktatás strukturális jellemzői, a hazai oktatási rendszer változásai az utóbbi két évtizedben.
4. Tanítás- és tanuláskonceptiók, az iskolai tanulás modelljei.
5. Pedagógiai koncepciók az iskolában. A 20. század fordulójától megjelent reformpedagógiai koncepciók. Hatásuk és e koncepciók megjelenési formái napjainkban.

6. Kommunikáció az iskola világában, kommunikációs partnerek, lehetőségek és buktatók.
7. Sikeres és sikertelen tanulók: esélyek és esélyegyenlőtlenségek. Szegregáció, integráció, inkluzivitás.
8. Az iskolai teljesítményt befolyásoló személyiségtényezők és fejlődési zavarok.
9. A pedagógiai értékelés fogalma, funkciója, típusai, alkalmazásai.
10. Az oktatás minősége és értékelése, nemzetközi és hazai mérések, a magyar közoktatás eredményessége.
11. A pedagógiai kutatás módszerei, adatgyűjtési és adatelemzési technikák. A vizsgálni kívánt jelenség, a kutatói kérdésfeltevés és az elemzési eljárások, stratégiák összefüggései.
12. Az andragógia alapfogalmai. A felnőttnevelés, felnőttoktatás, felnőttképzés, „lifelong learning” eredményei és problémái hazánkban.
13. A gyermek- és ifjúságvédelem rendszere, lehetőségei Magyarországon. A nehezen nevelhető, beilleszkedési, magatartási problémás, illetve a veszélyeztetett gyermekek, és segítségük.
14. A média hatása a gyermek személyiségfejlődésére. Televízió, számítógép, internet a családban és az iskolában.