

Tisztelt elsőéves pedagógia alapszakos hallgatóink!

A pedagógia alapszakon folyó képzés nemcsak főiskolánkon, de általában hazánkban is egészen új jellegű. Korábban az ilyen nevű képzés öt éves, egyetemi szakként folyt, s ez a pedagógiai ismereteknek elsősorban középiskolákban, felsőoktatási intézményekben való tanítására, illetve neveléstudományi kutatóként való elhelyezkedésre készített fel.



A felsőoktatásunk „bolognai jellegű” átalakításakor, három évvel ezelőtt megindított pedagógia szak központi jogszabályokban rögzített célkitűzése egészen más. E szerint szakunk az országosan bevezetett kétszintű képzésben kifejezetten alapozó, egyben kettős feladatot lát el. Alapozó, amennyiben a legszélesebb értelemben vett neveléstudomány alapjait kívánja átadni a hallgatóknak, annak érdekében, hogy azok a három éves képzésük után társadalmilag leghasznosabban, és egyéni érdekeiknek, érdeklődésüknek is leginkább megfelelően tudjanak állást találni, munkába állni. Nem tanárként, nem kutatóként, hiszen felsőoktatásunk új szerkezeti rendjében ezekre a tevékenységekre már mesterszakon képeznek csak, hanem más területeken. A tanárok, vagy az iskolaigazgatók segítőiként, a minisztériumok, a közigazgatási intézmények, az egészségügy, az egyházi szervezetek, a kulturális irányítás és intézmények, a kórházak, a múzeumok, a kutatóintézetek, a tömegkommunikáció olyan beosztásaiban, ahol a pedagógiai ismereteiket hasznosan alkalmazhatják. Nem csak a neveléstudomány szerepének fontossága iránti személyes elfogultságom mondatja velem, de azt hiszem, biztosak is lehetünk benne, hogy ezeknek a beosztásoknak a köre és mennyisége a társadalmi viszonyaink fejlődésével együtt tovább fog gyarapodni.

De alapozó ez a képzés abban az értelemben is, hogy „másik” feladata a diákoknak a felsőoktatás mesterszintjére történő belépését, továbbtanulását megalapozni, előkészíteni.

Az alapszak elvégeztével ugyanis hallgatóink mesterszakokon folytathatják akár kifejezetten pedagógiai tanulmányaikat, hogy neveléstudományi kutatói, értékelési szakemberi, pedagógiai előadói stb. pályákra készüljenek fel, akár egyéb bölcsész, illetve más tudománysszakok mesterszakjaira jelentkezhetnek. Az alapszakunkról egyenes úton elérhető mesterképzések köre ma még nem határozható meg pontosan, mert ez a kör folyamatosan bővül, változik. A központilag megjelölt néhány mesterszak mellett ugyanis a felsőoktatási intézmények joga, hogy saját elképzelésüknek megfelelő új, vagy más mesterszintű szakokat alapítsanak, s az azokra vonatkozó, úgynevezett „bemeneti követelményeket” is maguk határozzák meg, s ez a munka már megkezdődött.

A nemrég született jogszabályok viszonylag szorosan meghatározzák, hogy a szakon mit és mennyi tanítsunk. Így központi előírás, hogy a hallgatóknak legalább 180 kreditet kell megszerezniük ahhoz, hogy diplomát kaphassanak, s hogy ezen a mennyiségen belül *magyárból* mekkora legyen az alapozó tárgyak, a szakmai törzsanyag és a szakirányok lehetséges terjedelme. De azt is központi előírás szabályozza, hogy *magyárból* mi tartozzon az alapozó tárgyak körébe, és mi a törzstárgyak közé, illetve, hogy milyen szakirányokat indíthatunk a szakon belül. (Ezeket a szabályokat Önök is megismerhetik a www.felvi.hu honlapon a Szakkereső gombra kattintva, majd a Pedagógia alapszak leírását megkeresve.)

A jogszabályok értelmezése azonban már a mi dolgunk, a főiskola tanári karának dolga. Mi abból indulunk ki, hogy nemcsak a lehető legmagasabb szinten, de valóban a lehető legszélesebb körű alapozó ismereteket kell átadnunk a diákoknak. Azoknak is, akik arra készülnek, hogy egy iskolában legyenek a tanárok segítőitársai; azoknak is, akik, mondjuk, múzeumpedagógusként szeretnének elhelyezkedni; és azoknak is, akik további bölcsészettudományi tanulmányokra készülnek. Ezt szolgálja az, ahogyan a tantárgyakat összeválogattuk és tartalmukat meghatároztuk,

ezt szolgálja, hogy a választható tárgyak körét viszonylag szélesen szabjuk meg, és persze az, hogy Önöket partnereinknek, munkatársainknak tekintjük.

Az első félévben minden kötelező tárgyuk, (összesen 30 kredit értékben), bevezető jellegű lesz. Tanításuk azt szolgálja, hogy megismerkedjenek a bölcsészeti, társadalomtudományi, kommunikációs, pedagógiai és lélektani tudományok sajátos megközelítési módjaival. Azzal, hogy akár ugyanazt a tárgyat vizsgálva is milyen eltérő módszerek alkalmazása lehet célszerű, milyen eltérő kérdések tehetők fel, és milyen eltérő következtetésekre juthatnak a különböző diszciplínák művelői. Az e félévben kötelező 30 krediten túl két szabadon választható tárgyat, a Művészettörténetet, és a Bábjátékot is figyelmükbe ajánljuk. De – tekintettel arra, hogy a hallgatók számára a középiskolairól a főiskolai munkaformákra való áttérés miatt az első félév szokott a legnehezebbnek bizonyulni - inkább arra bízgatnánk Önöket, hogy figyelmüket elsősorban a kötelező tárgyak anyagának elsajátítására fordítsák. (A szabadon választhatókat később még felvehetik.)

Vigyázat, ne tévesszen meg senkit, hogy az első félévi kötelező heti óraszámuk viszonylag alacsony lesz! *Tanáraink az előadásokon nem „leadják az anyagot”, hanem az elsajátítandó ismeretekből csak kiemelnek néhány fontosabb csomópontot, amit részletesebben is megvilágítanak – az „anyaggal” való tényleges és részletes megismerkedés, az elmélyült felkészülés már az Önök saját feladata lesz.*

A második félévtől a negyedikig az egyes neveléstudományi területek elmélyültebb tanulmányozására kerül sor, az ötödik és a hatodik félév kereteit pedig az Önök által választandó szakirány jellege szabja majd meg, egyre növekvő lehetőségekkel a választható tárgyak okszerű kiválasztására. És persze, a szakdolgozatuk témájának megválasztására, és a dolgozat elkészítésére is ekkor kerül majd sor – ekkor már figyelemmel kell lenniük arra is, hogy mely területen kívánnak a végzést követően munkába állni, illetve tanulmányokat folytatni.

A szakirányok (50-50 kredites oktatási asszisztens, vagy nevelési asszisztens) választhatósága is ezt szolgálja. Tartalmukat és céljukat nevük is jól jelzi. Hogy melyiket választják majd két év múlva, harmadévesen, az természetesen az Önök döntése kell, hogy legyen, de ebben a döntésben is segítségükre leszünk.

Visszatérve az első félévhez, ekkor 10 kötelező tárgyuk lesz, nevezetesen a következők: Bevezetés a felsőfokú tanulmányokba, Könyvtárhasználati és informatikai alapismeretek, Filozófiatörténet, Kommunikációelmélet, Társadalom- és művelődéstörténet, Közgazdaságtan alapjai, Jogi alapismeretek, Szociológia, Bevezetés a pszichológiába, Bevezetés a pedagógiai gondolkodás és az iskola történetébe.

A tantárgyfelvételi tudnivalókat az e félévi Kurzuskínálatunk tartalmazza. Ezt, éppúgy, mint az egyes tantárgyak tematikáit hamarosan letölthetik honlapunkról. Javasolom, hogy tanulmányozzák át mindkét honlapunkat. Ezek a következők:

http://www.wesley.hu/wesley/foiskola/szakok_tanulmanyi_egysegek/pedagogia_szak/
és: www.pedlev.extra.hu

Ha bármilyen problémájuk van, kérem, tüstént jelezzék nekünk a pedagogia@wjlf.hu mélcímen. Oktatóinkat, Czakó Éva tanszéki előadónkat ugyancsak könnyen elérhetik személyesen, illetve a Kurzuskínálatban, és a „pedlev” honlapunk Elérhetőségek gombja alatt is megadott mélcímükön. Tanáraikról, munkásságukról egyébként a

http://www.wesley.hu/wesley/foiskola/szakok_tanulmanyi_egysegek/pedagogia_szak/tanarok/ oldalon tájékozódhatnak, a nevükre kattintva.

Nem akarom áztatni Önöket, a beilleszkedés, a kreditrendszer szabályainak elsajátítása nem lesz nagyon könnyű – de bízom benne, hogy örömteli folyamat lesz. A konkrét követelményeket és lehetőségeiket a szak Kurzuskínálatából, a tematikákból, és különösen a Tanulmányi és vizsgaszabályzatból ismerhetik meg – a főiskola dolgozói és oktatói szívesen segítenek majd ezek értelmezésében is.

Főiskolai éveikhez kollégáim nevében is sok sikert kívánok!

Dr. Lukács Péter
a Neveléstudományi Tanszék vezetője

Budapest, 2009. augusztusában.